

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ӘЛКИ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫң
МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ" МУНИЦИПАЛЬ
КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
422870, Б.Матақ, Совет, ур, 11
E-mail: haliullin2011@bk.ru
ОКПО 02122322, ОГРН 1021605756996
ИНН\КПП 1606001251\160601001



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АЛЬКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
422870, с. Б.Матақи, ул. Советская,11
E-mail: haliullin2011@bk.ru
ОКПО 02122322, ОГРН 1021605756996
ИНН\КПП 1606001251\160601001

12.05.2022Г.

№502

Руководителям ОУ

Уважаемы руководители!

Рекомендуем Вам для использования в работе методическую разработку
«Модель раннего выявления обучающихся группы риска суициального
Поведения».

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи направлен
развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их
навыкам необходимого правильного реагирования в различных ситуациях,
формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в
современных условиях.

Это направление является неотъемлемой частью модуля «Профилактика» в рабочей
программе воспитания. Направления работы:

1. Психодиагностика (психоэмоциональная сфера)
2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках вне урочной
деятельности, на классных часах)
3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и
подростками «Группы риска»
4. Психолого - педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных
представителей).

Алгоритм деятельности специалистов ОО по профилактике суициальных попыток и
суицидов несовершеннолетних

Алгоритм регулирует вопросы:

1. Выявление группы суициального риска;
2. Организация индивидуального психологического сопровождения обучающихся
«группы риска»;
3. Организация профилактической работы с окружением несовершеннолетнего,
завершившего суицид.

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов

Цель: выявление «группы риска» суициального поведения

При использовании единого инструментария можно достичь меньшего процентного разброса данных. Если использовать различный инструментарий разброс в процентном соотношении может быть от 0% до 19%.

Пример плана скрининговой диагностики

5-7 классы

Лист наблюдений

Индекс хорошего самочувствия
активность

Тест исследования самооценки
(адапт.Г.Н. Казанцевой)
субъективного

М.Фергюсона)

Пример плана углубленной диагностики

Карта кризисного состояния 5-7 кл
кл

Метод не оконченных предложений

депрессии

Saks-Sidney

Нарисуй историю Р. Сильвер

о

смерти»

8-11 классы

Лист наблюдений

Методика САН «Самочувствие,
настроение»

Методика диагностики уровня

Ощущения одиночества (Д.Рассела,

Карта кризисного состояния 8-11

Госпитальная шкала тревоги и

(HADS) (Шкала Зигмонда)

Графический тест «Ваши мысли

Л.Б. Шнейдер

Можно выбрать несколько схем для выбора.

Лист (карта) наблюдений

Заполняя лист наблюдений классный руководитель использует не только свое свое непосредственное наблюдение, но и любую другую информацию, которая у него есть. Лист наблюдений включает в себя оценку классным руководителем:

- Факторов социальной ситуации
- Факторов семейной ситуации
- Поведенческих факторов
- Психологических факторов

Лист наблюдений заполняется классным руководителем 5-11 классов

	Факторы социальной ситуации	ФИО
1	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух и более школ за весь период обучения	
2	Недавняя перемена места жительства	
3	Стойкое отвержение сверстниками	
4	Разрыв отношений с близким другом, парнем/девушкой; безответные чувства	
5	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие	
6	Негативная стиматизация со стороны окружающих(позорные клички, прозвища)	
7	Не успешность в учебе/резкое снижение успеваемости	
8	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	

	Факторы семейной ситуации	ФИО
1	Резкое снижение материального или социального статуса родителей	
2	Тяжелое заболевание близких родственников либо самого ребенка	
3	Неполная семья/развод родителей	
4	Хронические конфликты, враждебные отношения между членами семьи	
5	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей. Пренебрежение потребностями ребенка*	
6	Алкоголизм и наркомания родителей, асоциальная семья	
7	Недавняя смерть близкого родственника	
8	Суициды родственников	

	Поведенческие факторы	ФИО
	Употребление наркотиков, алкоголя	
	Резкий набор или потеря веса тела	
	Резкое изменение стиля поведения и способа общения	
	Стремление к рискованным действиям, частые случаи травматизма	
	Интерес к литературе. К музыке, связанной с темой смерти. Принадлежность к группам деструктивной направленности	
	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела; скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)*	
	Интерес проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства	
	(отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т.п.)*	
	Суицидальные попытки в прошлом	

	Психологические факторы	ФИО
1	Перфекционизм и высокая степень ответственности	
2	Преобладание негативного эмоционального фона, безнадежность, душевна боль*	
3	Эмоциональная лабильность (перепады настроения), импульсивность *	
4	Нетерпеливость, злость, тревожность	
5	Нарушение половой идентификации*	
6	Потеря интереса к деятельности, ранее приносившей удовольствие	
7	Причинение себе физического вреда, самоповреждения*	
8	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	

Наличие 7 и менее признаков по всем группам факторов свидетельствует о низком суициальном риске. Ситуация отказа семьи от помощи и/или отсутствие поддержки со стороны значимых близких напрямую увеличивает риск суицида и переводит его на более высокую степень выраженности.

От 8-12 признаков по всем группам факторов **или 3 и более** в группе «психологические» факторы свидетельствуют о среднем уровне суициального риска. **От 13 и более признаков** по всем группам факторов **или 2 и более признаков со знаком «*»** (особенно в группе Психологические факторы) указывают на высокий суициальный риск.

Карта кризисного состояния

Методические рекомендации для педагогов - психологов ОО по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суициальными тенденциями у обучающихся/М. :ФГБОУ ВО МГППУ, 2017г

Карта кризисного состояния (суициального риска) заполняется педагогом - психологом во время беседы с обучающимся.

ФИО педагога - психолога _____

Код обучающегося _____ пол _____ класс _____

Возраст обучающегося _____

0- Нет симптома

1- 1- слабо выражен(психологически связан с актуальной ситуацией, в процессе может легко уходить)

2- Умеренно (симптом стабилен, носит отчетливо болезненный для человека характер)

3- Сильно выражен (человек погружен в переживания, не может и часто не хочет выйти из него переключиться на что то другое)

Симптомы	Проявления /сочетания	0	1	2	3
Интенсивная тревога, немотивированный страх, ожидание непоправимой беды	Сочетается с подавленностью, страхом потери контроля над собственным чувствами, переживаниями				
Подавление, отчаянность, безрадостность	Использование слов и выражений «Я устал жить», «я больше так не могу», часто связано с переживаниями безнадежности, одиночества, безысходности, чувством вины				
Душевная боль	Чувство тяжести за грудиной- «душа болит». Приносит невыносимые страдания, чаще наблюдается при подавленности, отчаянии.				
«Тонельное восприятие»	Фиксация на своих переживаниях, мыслях, связанных с ситуацией, ни о чем другом говорить не может. Трудно поддается переубеждению				

Автоагрессивные тенденции	Желание причинить себе физическую боль, злоупотребление алкоголем, наркотиками, экстремальными видами поведения, связанными с сознательным риском жизни, унижение себя в речи			
Раздражительность и агрессивность	Сопутствует обиде, часто с обвинениями других			
Эмоциональная лабильность, импульсивность	Зависимость эмоционального фона от содержания разговора, перескакивание с темы на тему, часто не обдуманные плохо контролируемые поступки			
Безразличие, эмоциональная холодность	Использование слов и выражений: «скучно и не интересно жить», «все надоело»			
Безнадежность. Безысходность, бессилие	Чувство ненужности, непонимания, тупика. Безнадежности. Пустоты рядом. Как правило тесно связанное с тоской, подавленностью			
Одиночество	Переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких			

Состояние обучающегося оценивается как кризисное в следующих случаях (4 варианта)

Вариант 1: один симптом выражен

на 3 балла; Вариант 2: 3 симптома

выражены на 2 балла; Вариант 3:

общая сумма баллов 12 и выше;

Вариант 4: наличие пассивных, навязчивых или сверхценных мыслей о смерти

По результатам мониторинга:

- Педагог- психолог составляет аналитическое и статистическое заключение и формирует банк данных обучающихся 2группы риска2, обозначает факторы риска.
- Составление рекомендаций классному руководителю и педагогам по вопросам организации профилактической работы.
- На Совете профилактики разрабатывается и утверждается индивидуальная программа сопровождения обучающихся (при активном участии родителей), имеющих факторы риска суицидального поведения (педагог- психолог мобильной группы экстренного реагирования, специалисты здравоохранения, психолог «Центра диагностики и консультирования»)
- Образовательная организация передает статистические данные мониторинга в Отдел образования.
- Министерство образования и науки РТ собирает данные 2 раза в год; КДН - ежемесячно собирает данные о результатах мониторинга.

Положительный опыт

1. Система выявления детей с риском суицида в условиях образовательной организации на основе применения листа наблюдения и психодиагностического инструментария эффективна по мнению педагогов - психологов.
2. У педагогического персонала школы формируется осознанность организации системы профилактической работы и понимание факторов риска.
3. По результатам листов наблюдения можно увидеть некоторые стороны «психологического портрета» класса/школы, особенности воспитательной работы, образовательного процесса, эмоционального климата.

Психологи ППС.

Руководитель МКУ «Управление образованием»
Алькеевского муниципального района РТ  /С.Ш.Валеева/
